

# ANNAMARIA DE SANTIS

## Curriculum vitae

### POSIZIONE ATTUALE

1 ottobre 2023 - oggi

Ricercatore t.d. art. 24 c. 3 lett. B  
Settore Scientifico Disciplinare: Pedagogia Sperimentale (M-PED/04)  
Dipartimento Chirurgico, Medico, Odontoiatrico e di Scienze Morfologiche  
con Interesse Trapiantologico, Oncologico e di Medicina Rigenerativa  
Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia

#### Attività didattica:

- Metodologie e risorse per la formazione online, blended e open
- Progettazione educativa e didattica dei percorsi formativi
- Raccolta dei dati nella ricerca educativa: strumenti quantitativi e qualitativi
- Tecniche per l'analisi multivariata in ambito educativo
- Scienze psico-pedagogiche per le professioni sanitarie

#### Dottorato di Interesse Nazionale in Learning Sciences and Digital Technologies

- Componente del Collegio dei Docenti

#### Attività di ricerca:

- Tecniche di analisi dati multivariata e computazionale applicate alla valutazione dei processi e dei sistemi educativi (Learning Analytics ed Educational Data Mining) con particolare riferimento ai contesti digitali
- Progettazione e valutazione di percorsi formativi mediante l'utilizzo di ambienti e soluzioni digitali

### ABILITAZIONE SCIENTIFICA NAZIONALE

2 febbraio 2023

Settore concorsuale: 11/D2 - DIDATTICA, PEDAGOGIA SPECIALE E  
RICERCA EDUCATIVA  
Fascia: Seconda  
Anno di conseguimento: 2023 / Quarto Quadrimestre  
Validità fino al 2 febbraio 2034

### ISTRUZIONE E FORMAZIONE

aprile 2011  
- 5 maggio 2014

Dottorato di ricerca in Pedagogia e Scienze dell'Educazione  
(XXVI ciclo)

#### Attività di formazione e studio.

Attività di progettazione di ambienti e materiali didattici digitali per l'apprendimento in contesti formali e non formali, in presenza e online; collaborazione in progetti di formazione e di ricerca di carattere nazionale e internazionale all'interno del gruppo di ricerca del laboratorio ERID (*Educational Research & Interaction Design*).

Titolo della tesi: "Progettazione didattica e media digitali: metodologie, apprendimento e interazioni nei percorsi formativi mediali".

*École Doctorale Internationale "Culture, Education, Communication"*

*Dipartimento di Studi Umanistici. Lettere, Beni culturali e Scienze della formazione  
Università di Foggia*

<b>COLLABORAZIONE IN PROGETTI DI RICERCA E SVILUPPO</b>	
2024 - in corso	<b>EDUNEXT</b> Progetto per la promozione della digital education nei contesti dell'alta formazione che raccoglie 35 atenei, 5 AFAM, 55 partner sul territorio italiano promosso dal Ministero dell'Università e della Ricerca (MUR) nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), Missione 4 "Istruzione e ricerca".
2015 - in corso	<b>EduOpen</b> Progetto per un intervento straordinario a valere sull'art. 11 del D.M. del 4/11/2014 n.815 per la realizzazione di una piattaforma Italiana federata dei Mooc e lo sviluppo di una strategia italiana per la diffusione delle risorse educative aperte, learn.eduopen.org. Partecipazione alla redazione delle linee guida per la progettazione didattica dei Mooc. Gestione della piattaforma, degli utenti e delle attività condotte da atenei ed enti membri del network; collaborazione con il team di sviluppo. Progettazione didattica e produzione dei corsi per l'Università di Foggia nel corso della Borsa di ricerca (29.9.2014 - 18.12.2015) e attualmente per l'Università di Modena e Reggio Emilia fra le attività del Centro Interateneo Edunova.
<b>ESPERIENZA PROFESSIONALE</b>	
21 dicembre 2015 - 30 settembre 2023	<b>Instructional Designer and Educational Content Producer</b> Fra le principali attività: - progettazione e gestione di percorsi formativi e corsi di studio/master universitari in modalità e-Learning (blended e telematici) - progettazione e produzione di Mooc e gestione della piattaforma Italiana EduOpen - attività di ricerca e sviluppo di innovazione didattica nel Centro Interateneo Edunova - tutor metodologico del Corso di Laurea in Digital Education - produzione di contenuti formativi per piattaforme e-Learning (video, materiali, attività interattive e valutative ecc.) Contratto a tempo indeterminato a tutele crescenti ex D.Lgs. 23/2015, C.C.N.L. Commercio - Confcommercio per i lavori addetti al terziario avanzato, qualifica impiegato 4° livello <i>More Service s.r.l. (socio unico Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia)          Via Allegri n. 13, Reggio Emilia (RE)</i>
1 gennaio 2017 - 31 dicembre 2019	<b>Assegnista di ricerca</b> Titolo della ricerca: "Progettazione di interventi formativi in ambito Open Online Learning nell'ambito del progetto EduOpen", settore scientifico disciplinare M-PED/04 (Pedagogia sperimentale). Tutor: prof. Tommaso Minerva <i>Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia, Via Allegri n. 9, Reggio Emilia (RE)</i>
<b>RIVISTE SCIENTIFICHE</b>	
Dal 2017	<b>Je-LKS, Journal of e-Learning and Knowledge Society</b> <b>Managing Editor (dal 2024)</b> Assistant Editor e Reviewer (dal 2017)

ASSOCIAZIONI SCIENTIFICHE, CENTRI DI RICERCA, ALTRI RUOLI	
Dal 2024	Componente del Centro di ricerca PLAICE “Postmedia studies, Learning analytics and Artificial Intelligence Center for Education”
Dal 2023	Componente dello Steering Committee della conferenza ISYDE, Italian SYmposium on Digital Education
Dal 2023	Componente del Collegio dei docenti del Dottorato di Interesse Nazionale in Learning Sciences and Digital Technologies
Dal 2022	Socio SoLAR Society for Learning Analytics Research
Dal 2019 al 2023	Componente del Centro di ricerca “Digital Education and Learning Analytics Center” (DELAC)
Dal 2015	Socio Sie-L Società italiana di e-Learning

PRINCIPALI PUBBLICAZIONI	
IN PRESS	Genetic Algorithms and Evolutionary Computation in Education Minerva, T., & <b>De Santis, A.</b> (in press). Genetic Algorithms and Evolutionary Computation in Education. Milano: Pearson.
2026	An Overview of Genetic Algorithms in Educational Research from 2020 to 2024 <b>De Santis, A.</b> , & Minerva, T. (2026). An Overview of Genetic Algorithms in Educational Research from 2020 to 2024. In F. Marcelloni, K., Madani, N., van Stein & J., Filipe (Eds.), Computational Intelligence. IJCCI 2025. Communications in Computer and Information Science, vol 2828 (pp. 428-441). Cham: Springer Nature Switzerland. Link: <a href="https://doi.org/10.1007/978-3-032-15635-8_26">https://doi.org/10.1007/978-3-032-15635-8_26</a>
2025	Remediating prebunking in practice: Enhancing teachers’ competencies for digital source evaluation and disinformation detection Bruno, N., <b>De Santis, A.</b> , & Moriggi, S. (2025). Remediating prebunking in practice: Enhancing teachers’ competencies for digital source evaluation and disinformation detection. <i>Media Education</i> , 16(2), 5-18. Link: <a href="https://doi.org/10.36253/me-18373">https://doi.org/10.36253/me-18373</a>
2025	Proceedings of the Italian Symposium on Digital Education, ISYDE2024 De Santis, A., Caldirola, E., & Carretta, P. (Eds.) (2025). Proceedings of the Italian Symposium on Digital Education, ISYDE2024. Pearson. Link: <a href="https://it.pearson.com/docenti/universita/partnership/isyde.html">https://it.pearson.com/docenti/universita/partnership/isyde.html</a>
2025	Multivariate Analysis Methods to Distinguish Adolescents’ Attitudes on Digital Consumption and Skills, Opinions on Technologies, and Adults’ Views Rossi, L., <b>De Santis, A.</b> , Orsenigo, E., Pellizzari, C., Valentini, M., & Minerva, T. (2025). Multivariate Analysis Methods to Distinguish Adolescents’ Attitudes on Digital Consumption and Skills, Opinions on Technologies, and Adults’ Views. <i>Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies</i> , 23-49. Link: <a href="https://doi.org/10.7358/ecps-2025-031-ross">https://doi.org/10.7358/ecps-2025-031-ross</a>
2025	Teachers competencies in evaluating digital sources and tackling disinformation: implications for media literacy education Bruno, N., <b>De Santis, A.</b> , & Moriggi, S. (2025). Teachers competencies in evaluating digital sources and tackling disinformation: implications for media literacy education. <i>Journal of E-Learning and Knowledge Society</i> , 21(1), 85-99. Link: <a href="https://doi.org/10.20368/1971-8829/1136182">https://doi.org/10.20368/1971-8829/1136182</a>
2024	Integration of Educational Clusters with Open Badges and Blended Intensive Program (ECOBI): a comprehensive approach to future university education

	<p>Minerva, T., <b>De Santis, A.</b>, Sannicandro, K., Bellini, C. (2024). Integration of Educational Clusters with Open Badges and Blended Intensive Program (ECOBi): a comprehensive approach to future university education. <i>Journal of E-Learning and Knowledge Society</i>, 20(3), 112-125.  Link: <a href="https://doi.org/10.20368/1971-8829/1136068">https://doi.org/10.20368/1971-8829/1136068</a></p>
2024	<p>Proceedings of the Italian Symposium on Digital Education, ISYDE2023  CURATELA (lingua inglese)  Minerva, T., &amp; <b>De Santis, A.</b> (Eds.) (2024). <i>Proceedings of the Italian Symposium on Digital Education, ISYDE2023</i>. Milano: Pearson.  Link: <a href="https://it.pearson.com/docenti/universita/partnership/isyde.html">https://it.pearson.com/docenti/universita/partnership/isyde.html</a></p>
2024	<p>Trends in the use of Multivariate Analysis in Educational Research: a review of methods and applications in 2018-2022  CONTRIBUTO SU RIVISTA FASCIA A (lingua inglese)  <b>De Santis, A.</b>, Sannicandro, K., Bellini, C., &amp; Minerva, T. (2024). Trends in the use of Multivariate Analysis in Educational Research: a review of methods and applications in 2018-2022. <i>Journal of E-Learning and Knowledge Society</i>, 20(1), 47-55.  Link: <a href="https://doi.org/10.20368/1971-8829/1135946">https://doi.org/10.20368/1971-8829/1135946</a></p>
2024	<p>Students in Italian online universities: enrollments time series analysis from 2005 to 2021  CONTRIBUTO SU RIVISTA FASCIA A (lingua inglese)  Minerva, T., <b>De Santis, A.</b>, Bellini, C., &amp; Sannicandro, K. (2023). Students in Italian online universities: enrollments time series analysis from 2005 to 2021. <i>Journal of e-Learning and Knowledge Society</i>, 19(4), 50-75.  Link: <a href="https://dx.doi.org/10.20368/1971-8829/1135872">https://dx.doi.org/10.20368/1971-8829/1135872</a></p>
2023	<p>Analysis of MOOC features in a regional platform: design and delivery of courses  CONTRIBUTO IN VOLUME (lingua inglese)  <b>De Santis, A.</b>, Sannicandro, K., Bellini, C., &amp; Minerva, M. (2023). Analysis of MOOC features in a regional platform: design and delivery of courses. In G. Fulantelli, D. Burgos, G. Casalino, M. Cimitile, G. Lo Bosco, D. Taibi (Eds.), <i>HELMeTO 2022, CCIS 1779, Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online. 4th International Conference, HELMeTO 2022, Palermo, Italy, September 21-23, 2022, Revised Selected Papers</i>. Series Title: Communications in Computer and Information Science, Springer.  ISBN: 978-3-031-29799-1  Link: <a href="https://link.springer.com/book/9783031298011">https://link.springer.com/book/9783031298011</a></p>
2023	<p>Generational relations, technology and digital communication: a comparison between multicultural and indigenous families  CONTRIBUTO IN ATTI DI CONVEGNO (lingua inglese)  Rossi, L., <b>De Santis, A.</b>, Valentini, M., &amp; Minerva, T. (2023). Generational relations, technology and digital communication: a comparison between multicultural and indigenous families. <i>AIFREF Congress "Inclusion in the Cities of Education Challenges, Cultures and Resources"</i>, June 30 - July 2, '22.</p>
2022	<p>A time series analysis of students enrolled in Italian universities from 2000 to 2021  CONTRIBUTO SU RIVISTA FASCIA A (lingua inglese)  Minerva, T., <b>De Santis, A.</b>, Bellini, C., &amp; Sannicandro, K. (2022). A time series analysis of students enrolled in Italian universities from 2000 to 2021 [Invited Paper]. <i>Italian Journal of Educational Research</i>, 29, 9-22.  ISSN 2038-9744  Link: <a href="https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/sird/article/view/6091">https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/sird/article/view/6091</a></p>
2022	<p>A scoping review on the relationship between robotics in educational contexts and e-health  CONTRIBUTO SU RIVISTA (lingua inglese)  Sannicandro, K., <b>De Santis, A.</b>, Bellini, C., &amp; Minerva, T. (2022). A scoping review on the relationship between robotics in educational contexts and e-health. <i>Frontiers in Education</i>, 7.  ISSN: 2504-284X  Link: <a href="https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2022.955572">https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2022.955572</a></p>
2022	<p>Analisi Multivariata e Learning Analytics. Metodi e applicazioni  MONOGRAFIA  <b>De Santis, A.</b> (2022). <i>Analisi Multivariata e Learning Analytics. Metodi e applicazioni</i>. Pearson.  ISBN: 9788891932419  Link: <a href="https://it.pearson.com/docenti/universita/pearson-statistica.html">https://it.pearson.com/docenti/universita/pearson-statistica.html</a></p>

2021	<p>Students' academic achievements: clusters based on metacognition, literacy and numeracy skills  CONTRIBUTO SU RIVISTA FASCIA A (lingua inglese)  <b>De Santis, A.</b>, Sannicandro, K., Bellini, C., Cadamuro, A., &amp; Minerva, T. (2021). Students' academic achievements: clusters based on metacognition, literacy and numeracy skills. <i>Giornale italiano di educazione alla salute, sport e didattica inclusiva</i>, 5(2), 89-101.  ISSN: 2532-3296  Link: <a href="https://ojs.gsdjournal.it/index.php/gsdj/article/view/378">https://ojs.gsdjournal.it/index.php/gsdj/article/view/378</a></p>
2021	<p>Cluster analysis for tailored tutoring system  CONTRIBUTO SU RIVISTA FASCIA A (lingua inglese)  <b>De Santis, A.</b>, Sannicandro, K., Bellini, C., &amp; Minerva, T. (2021). Cluster analysis for tailored tutoring system. <i>Q-TIMES WEBMAGAZINE</i>, XIII(3), 265-277.  ISSN: 2038-3282  Link: <a href="https://www.qtimes.it/?p=cluster-analysis-for-tailored-tutoring-system">https://www.qtimes.it/?p=cluster-analysis-for-tailored-tutoring-system</a></p>
2021	<p>An open source framework for distance learning and distance multimedia production  CONTRIBUTO IN ATTI DI CONVEGNO (lingua inglese)  Minerva, T., Jana M., <b>De Santis, A.</b>, Sannicandro, K., &amp; Bellini, C. (2021). An open source framework for distance learning and distance multimedia production. <i>EDULEARN21 Proceedings</i>, 10877-10885.  ISBN: 978-84-09-31267-2 / ISSN: 2340-1117</p>
2021	<p>The training of Digital Education professionals  CONTRIBUTO SU RIVISTA FASCIA A (lingua inglese)  <b>De Santis, A.</b>, Sannicandro, K., Bellini, C., &amp; Minerva, T. (2021). The training of Digital Education professionals. <i>Lifelong, Lifewide Learning (LLL)</i>, 17(38), 324-338.  ISSN 2279-9001  Link: <a href="http://www.edaforum.it/ojs/index.php/LLL/article/view/609">http://www.edaforum.it/ojs/index.php/LLL/article/view/609</a></p>
2020	<p>Students' perception on e-proctoring system for online assessment  CONTRIBUTO IN ATTI DI CONVEGNO (lingua inglese)  <b>De Santis, A.</b>, Bellini, C., Sannicandro, K., &amp; Minerva, T. (2020). <i>Students' perception on e-proctoring system for online assessment</i>. Enhancing the Human Experience of Learning with Technology: New challenges for research into digital, open, distance &amp; networked education European Distance and E-Learning Network (EDEN) Proceedings 2020 Research Workshop   Lisbon, 21-23 October, 2020. ISSN 2707-2819  Link: <a href="https://www.eden-online.org/proc-2485/index.php/PROC/article/view/1770">https://www.eden-online.org/proc-2485/index.php/PROC/article/view/1770</a></p>
2019	<p>Predictive model selection for completion rate in Massive Open Online Courses  CONTRIBUTO SU RIVISTA FASCIA A (lingua inglese)  <b>De Santis, A.</b>, Sannicandro, K., Bellini, C., &amp; Minerva, T. (2019). Predictive Model Selection for Completion Rate in Massive Open Online Courses. <i>Je-LKS, Journal of e-Learning and Knowledge Society</i>, 15(3), 145-159.  ISSN 1826-6223  Link: <a href="https://www.je-lks.org/ojs/index.php/Je-LKS_EN/article/view/1135034">https://www.je-lks.org/ojs/index.php/Je-LKS_EN/article/view/1135034</a></p>
2019	<p>La misurazione delle competenze trasversali in un progetto di innovazione della didattica universitaria  CONTRIBUTO SU RIVISTA FASCIA A (lingua italiana)  Cecconi, L., <b>De Santis, A.</b>, &amp; Bellini, C. (2019). La misurazione delle competenze trasversali in un progetto di innovazione della didattica universitaria. <i>Italian Journal of Educational Research</i>, 12(22), 113-38.  ISSN 2038-9744 (online)  Link: <a href="https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/sird/article/view/3395">https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/sird/article/view/3395</a></p>
2019	<p>Reasons for Attending a MOOC: A Survey on EduOpen Learners  CONTRIBUTO IN ATTI DI CONVEGNO (lingua inglese)  <b>De Santis, A.</b>, Sannicandro, K., Bellini, C., &amp; Minerva, T. (2019). <i>Reasons for Attending a MOOC: A Survey on EduOpen Learners</i>. In A. Volungeviciene, &amp; A. Szűcs (Eds.), <i>Connecting through Educational Technology Proceedings of the European Distance and E-Learning Network 2019 Annual Conference Bruges, 16-19 June, 2019</i> (pp. 356-364). Ungheria: European Distance and E-Learning Network: Ungheria.  ISBN 978-615-5511-27-1  Link: <a href="https://www.eden-online.org/proc-2485/index.php/PROC/article/view/1732">https://www.eden-online.org/proc-2485/index.php/PROC/article/view/1732</a></p>

2018	<p><b>Gli Open Learners di EduOpen: numeri e prospettive</b> CONTRIBUTO IN ATTI DI CONVEGNO (lingua italiana)</p> <p><b>De Santis, A.</b>, Sannicandro, K., Fazlagic, B., Bellini, C., Tedeschi, C., &amp; Minerva, T. (2018). <i>Gli Open Learners di EduOpen: numeri e prospettive</i>. In A. Volungeviciene, &amp; A. Szűcs (Eds.) Exploring the Micro, Meso e Macro. Navigating between dimensions in the digital learning landscape. EDEN 2018 Annual Conference, Genoa, Italy 17-20 June 2018 (pp. 887-94). Budapest: European Distance and E-Learning Network. ISBN 978-615-5511-23-3</p>
2018	<p><b>I MOOC per l'alta Formazione: i Master su EduOpen attivati dall'Università di Modena e Reggio Emilia</b> CONTRIBUTO IN ATTI DI CONVEGNO (lingua italiana)</p> <p><b>De Santis, A.</b>, Sannicandro, K., Fazlagic, B., Bellini, C., Tedeschi, C., &amp; Minerva, T. (2018). <i>I MOOC per l'alta Formazione: i Master su EduOpen attivati dall'Università di Modena e Reggio Emilia</i>. In A. Volungeviciene, &amp; A. Szűcs (Eds.) Exploring the Micro, Meso e Macro. Navigating between dimensions in the digital learning landscape. EDEN 2018 Annual Conference, Genoa, Italy 17-20 June 2018 (pp. 673-80). Budapest: European Distance and E-Learning Network. ISBN 978-615-5511-23-3</p>
2017	<p><b>Dalle linee guida di progettazione alla checklist di validazione: i Mooc di EduOpen</b> CONTRIBUTO IN ATTI DI CONVEGNO (lingua italiana)</p> <p><b>De Santis, A.</b>, Fazlagic, B., Sannicandro, K., Folloni, V., Tedeschi, C., &amp; Minerva, T. (2017). Dalle linee guida di progettazione alla checklist di validazione: i Mooc di EduOpen. In M. Rui (Ed.), <i>Design the future, Extended abstracts della multiconferenza EMEMITALIA2016, Modena, 7-9 settembre 2016</i> (pp. 264-75). Genova: Genova University Press. ISBN: 978-88-97752-89-9 Link: <a href="https://ememitalia.org/archivio/2016/atti-ememitalia-2016">https://ememitalia.org/archivio/2016/atti-ememitalia-2016</a></p>
2016	<p><b>La progettazione didattica e i sistemi digitali nell'attuale contesto comunicativo</b> CONTRIBUTO IN VOLUME (lingua italiana)</p> <p><b>De Santis, A.</b> (2016). La progettazione didattica e i sistemi digitali nell'attuale contesto comunicativo. In R. Pace, G.R. Mangione, &amp; P. Limone (a cura di), <i>Dimensione didattica, tecnologica e organizzativa. La costruzione del processo di innovazione a scuola</i> (pp. 17-27). Milano: FrancoAngeli. ISBN 978-88-917-3412-9</p>
2016	<p><b>Linee guida per la progettazione di corsi Mooc: l'esperienza dell'ateneo foggiano</b> CONTRIBUTO IN ATTI DI CONVEGNO (lingua italiana)</p> <p>Limone, P., Pace, R., &amp; <b>De Santis, A.</b> (2016). Linee guida per la progettazione di corsi Mooc: l'esperienza dell'ateneo foggiano. In M. Rui, L. Messina, &amp; T. Minerva (a cura di), <i>Teach Different! Proceedings della Multiconferenza EMEMITALIA2015</i> (pp. 507-510). Genova: Genova University Press. ISBN: 978-88-97752-60-8 Link: <a href="https://ememitalia.org/archivio/2015/atti-ememitalia2015">https://ememitalia.org/archivio/2015/atti-ememitalia2015</a></p>
2012	<p><b>Orientamento universitario ed eLearning: il progetto E-start delle Facoltà di Agraria e Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Foggia</b> CONTRIBUTO SU RIVISTA FASCIA A (lingua italiana)</p> <p><b>De Santis, A.</b> (2012). Orientamento universitario ed eLearning: il progetto E-start delle Facoltà di Agraria e Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Foggia. <i>MeTis - Mondi educativi. Temi indagini suggestioni, 1</i>. ISSN 2240-9580</p>
2007	<p><b>Il punto di vista degli studenti</b> CONTRIBUTO IN VOLUME (lingua italiana)</p> <p><b>De Santis, A.</b> (2007). Il punto di vista degli studenti. In A. Lotti (a cura di), <i>Apprendere per problemi. Una sperimentazione didattica nelle facoltà umanistiche</i> (pp. 201-228). Bari: Progedit. ISBN 978-88-6194-005-5</p>

Consapevole delle sanzioni penali, nel caso di dichiarazioni non veritiere, di formazione o uso di atti falsi, richiamate dall'art. 76 del D.P.R. 445/2000, dichiaro che quanto sopra corrisponde a verità. Ai sensi del Regolamento UE 2016/679 dichiaro, altresì, di essere informato che i dati personali raccolti saranno trattati, anche con strumenti informatici, esclusivamente nell'ambito del procedimento per il quale la presente dichiarazione viene resa.

DATA

20/5/2026

FIRMA

Annamaria De Santis